

Základní škola a Mateřská škola Prosenice
příspěvková organizace, Školní č. 49, 751 21 Prosenice

V ý r o č n í z p r á v a

o činnosti školy ve školním roce 2016 / 2017



zpracovala Mgr. Lenka Dvořáková
ředitelka školy

Školská rada schválila dne : 24.10.2017

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Prosenice, příspěvková organizace</i>
adresa školy	<i>Školní 49, 751 21 Prosenice</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>70982651</i>
IZO ředitelství ZŠ	<i>102 592 799</i>
identifikátor školy	<i>600 146 596</i>
vedení školy, ředitel	<i>Mgr. Lenka Dvořáková</i>
kontakt	<i>Tel. : 581 226 038 Mob. : 724 959 242 e-mail: lenka.dvorakova@skolaprosenice.cz www: skolaprosenice.cz datová schránka: tbamgtq</i>
přehled hlavní činnosti	<i>Poskytování výchovy a vzdělávání dětí školního a předškolního věku, jejich zdravý tělesný a psychický a sociální vývoj.</i>
kapacita základní školy	<i>140 žáků</i>
kapacita školní družiny	<i>90 žáků</i>
kapacita mateřské školy	<i>40 dětí</i>
kapacita školní výdejny	<i>50 dětí</i>

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Obec Prosenice</i>
adresa zřizovatele	<i>Na Návsi 10, 751 21 Prosenice</i>
kontakt	<i>Tel.: 581 226 034, 581 226 037 e-mail : ouprosenice@cbox.cz</i>

1.3 součásti školy		Počty dětí ve školním roce 2016 / 2017, k 1.9.2016
Mateřská škola	2 oddělení	32
Základní škola	3 třídy	58
Školní družina	2 oddělení	58
Školní jídelna MŠ		32
Školní jídelna ZŠ		57

1.4 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	29.11.2005
Počet členů školské rady	6
Předseda	Miroslav Juřena

1.5 Údaje o občanském spolku při škole	
Název	Spolek rodičů a přátel školy, SRPŠ

Registrace	13.1.1992
Zaměření	Materiální a finanční podpora pro děti, zajišťují organizaci některých mimoškolních akcí, úzce spolupracují se školou v oblasti soutěží, kulturních akcí. Všechny aktivity jsou koordinovány v součinnosti s aktivitami školy
Předseda	Kateřina Kalužová

Charakteristika školy :

Hlavní činností školy je předškolní výchova, poskytování základního a zájmového vzdělávání a zajišťování stravování. Základní škola Prosenice je malotřídní škola s prvním stupněm a pěti ročníky, do které ve školním roce 2016/ 2017 bylo dle zahajovacího výkazu zapsáno 58 žáků. Výuka byla organizována ve třech třídách. Naše škola je venkovského a rodinného typu, má výborné podmínky ke vzdělávání i výchově. Také vytváří vhodné prostředí pro hodnotné mezilidské vztahy v nejširším smyslu slova, o což především škola ve své činnosti usiluje.

Škola je již dlouhodobě spádovou pro několik okolních obcí – Buk, Radvanice, Sobíšky a Zábeštní Lhota.

Základní škola a Mateřská škola Prosenice sdružuje několik částí – základní škola, školní družina, mateřská škola a školní jídelna - výdejna. Školské zařízení je tvořeno komplexem 2 budov, jejichž součástí je školní dvorek s krytým altánem, moderní sportovní a odpočinkový areál, kde je vybudováno samostatné dětské hřiště pro mateřskou školu a mladší školní děti s moderními herními prvky – houpačky, pískoviště, dřevěný domeček, multifunkční dřevěná loď se skluzavkou. Pro školní děti je určeno sportovní víceúčelové hřiště s umělou trávou pro míčové hry – kopaná, házená, volejbal, 2 běžecké dráhy s tartanovým povrchem, doskočiště pro skok daleký s tartanovou rozběhovou dráhou, malé asfaltové hřiště, školní zahrada - parčík, kde je altánek určený k relaxaci, lavičky, vše slouží jako odpočinková a klidová zóna.

Budova základní školy má 5 kmenových učeben a jednu učebnu pro výuku informatiky, literární výchovu a současně slouží i jako mediální učebna (televize, video, DVD, PC). Pedagogové mají k dispozici dobře vybavený kabinet, sborovnu, šatnu. Vedení školy má samostatnou kancelář – ředitelnu. Materiálně - technické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Škola je vybavena celou řadou výukových programů, obrazů, nástěnných map a dalších moderních a názorných pomůcek. Každá třída má k dispozici také radiomagnetofon s CD přehrávačem, počítač. Dalším vybavením je promítací plátno, promítací zařízení, kopírky, dataprojektor a notebooky, PC, interaktivní tabule, interaktivní dataprojektory, tiskárny.

Budova školní družiny a mateřské školy má několik samostatných oddělení pro školní družinu (2) a mateřskou školu (2 a ložnice). V této budově je také výdejna stravy a školní jídelna. K objektu patří i velká tělocvična vybavena potřebným nářadím a náčiním. Tělocvičnu i sportovní hřiště využívá dlouhodobě i veřejnost ke sportovním aktivitám v odpoledních a večerních hodinách.

Základní škola poskytuje ideální a příznivé podmínky pro vzdělávání a výchovnou činnost. Škola jednoznačně splňuje prostorové i materiální vybavení pro kvalitní úroveň výuky a vzdělávání, mimoškolní a zájmovou činnost. Jednotlivé součásti školy, základní škola, mateřská škola a školní družina tvoří komplexní celek a jejich činnosti, výchova a vzdělávání se vzájemně prostupují, spolupracují a podporují.

V blízké budoucnosti bychom se chtěli opět zaměřit na vnitřní vybavování školy – další obnovu školního nábytku, úpravu interiéru, doplňování vybavení ICT technikou, případné využití EU fondů k dalšímu rozvoji školy.

Přehled o materiálně – technických podmínkách školy, 2016/2017	
Učebny, herny	6 učeben, 2 herny ŠD
Odborné pracovny	1 učebna výpočetní techniky a knihovna
Odpočinkový areál	Školní dvůr, školní zahrada, dětské hřiště
Sportovní zařízení	Sportovní hřiště, tělocvična
Pozemky	Škola nemá vlastní pozemek pro pracovní činnosti.
Žákovský nábytek, učebny	Nábytek splňuje předepsané normy, dle potřeby jej průběžně obnovujeme a renovujeme. Učebny jsou vhodně uspořádány, esteticky vyzdobeny, jsou na dobré úrovni, mají podnětné prostředí, ve všech učebnách jsou nové nebo inovované lavice. Na chodbách jsou umístěny nástěnky určeny k prezentaci činnosti dětí, informativním sdělením.
Vybavení pomůckami	Kvalitní a průběžné vybavení učebními pomůckami, sportovním náčiním, vhodně dle potřeby doplňujeme, obnovujeme a inovujeme, pomůcky jsou účelně využívány včetně didaktické techniky / tu mají pedagogové k dispozici přímo v učebně.
Vybavení žáků učebními texty a učebnicemi	Fond učebnic je pravidelně kompletně nový zajištěn pro žáky 1.ročníku a dále dle finančních možností obměňován, provádí se každoroční nákup nezbytných nových učebnic a pracovních sešitů, doplňkový materiál – kopírované listy, vlastní tvorba pracovních listů, učebnice a pracovní sešity pro pedagogy.
Vybavení kabinetu	Kabinet je vybaven pomůckami dle potřeb pedagogů pro různé vzdělávací oblasti, pravidelně obnovujeme a inovujeme zajímavé učební pomůcky, PC programy, nástěnné tabule, demonstrační pomůcky.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Vlastní učebna s výpočetní technikou, 10 počítačů s připojením k internetu pro žáky, tiskárny, audiovizuální pomůcky v každé třídě a herně – radiomagnetofon s CD, promítací přístroje, video, DVD, BT, 1 x PC s připojením k internetu pro pedagogy ve sborovně, tiskárna, kopírka, interaktivní tabule, dataprojektory, 4x notebook v učebnách s interaktivním připojením, wifi v celé škole, tablety pro pedagogy.
Investiční rozvoj, opravy	Byla rekonstruována kotelna ve škole a upraven

system topení, jeho řízení a ovládání, byla zahájena oprava tělocvičny - strop, bylo namontováno a doplněno zabezpečovací zařízení, byla provedena výměna vstupní brány do školy, byla provedena oprava hřiště – vyčištění, nové ochranné sítě, oprava doskočiště a výměna písku, byl proveden nátěr herních prvků na dětském hřišti, byl zakoupen nový nábytek v některých učebnách.
--

Komentář : Materiálně technické zajištění školy je na vysoké úrovni. Počítače jsou propojeny do školní sítě a na internet s přístupem ze všech učeben a připojení k wifi v každém poschodí. Areál hřiště má několik částí, které jsou využívány ke sportovní činnosti, oddechové a relaxační činnosti dětí. Část je určena jako dětské hřiště s herními prvky a pískovištěm.

Zřizovatel školy – obec Prosenice poskytuje pravidelnou finanční částku škole na zajištění jejího provozu, zajišťuje a realizuje finančně náročnější projekty, které zabezpečují objemnější opravy ve škole – především se investuje do úprav, které mají zajistit úsporu energií, úpravu okolí školy. Zřizovatel financuje běžný provoz školy a také především zajišťuje finanční prostředky na nutnou obnovu a modernizaci celého školského zařízení. Obec Prosenice se v součinnosti se školou průběžně a pravidelně stará o vytváření co nejlepších provozních a materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí.

Ředitelka se pravidelně zúčastňuje zasedání zastupitelstva obce.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

Přehled oborů základního vzdělávání

Škola má zpracován školní vzdělávací program – Klíč k životu. Podle tohoto programu se vyučovali ve školním roce 2016 /2017 všichni žáci v 1. - 5.ročníku.

Ve školním roce 2016 /2017 navštěvovalo školu 58 žáků – k 30.9.2016, v průběhu prvního a druhého pololetí odešel jeden žák - 56 žáků.

Složení žáků podle obcí

Obec	Počet žáků k 30.9.2016	Počet žáků k 30.6.2017
Prosenice	37	36
Buk	5	5
Radvanice	10	9
Zábeštní Lhota	4	4
Sobíšky	0	0
Lipník nad Bečvou	1	1
Osek nad Bečvou	1	1

Celkem	58	56
--------	----	----

2.1 Vzdělávací programy	
<i>Vzdělávací program</i>	<i>Zařazené třídy</i>
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZŠ - Klíč k životu	1. - 5. ročník
ŠVP Veselá školka, předškolní vzdělávání	Mateřská škola
ŠVP U nás	Školní družina

Komentář : Školní vzdělávací program Klíč k životu je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro osvojování klíčových kompetencí, které navozují příznivé sociální, emoční a pracovní klima. Ve vzdělávání klademe důraz na všeobecné vzdělávání s rovnými příležitostmi pro všechny děti. Provádíme také inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Nadaným žákům vytváříme vhodné podmínky pro jejich další rozvoj. Nabízíme dětem mimoškolní aktivity k naplnění jejich volného času. Podporujeme prezentaci dětí na veřejnosti, zúčastňujeme se různých soutěží na školní i regionální úrovni. Vzdělávací program školní družiny zahrnuje také úzkou spolupráci s rodiči, spolupřádání akcí pro děti v mimoškolním období.

3. Přehled pracovníků školy

Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků, celkem osob	15
Počet učitelů ZŠ / přepočtený úvazek	5 / 4,5
Počet vychovatelů ŠD / přepočtený úvazek	3 / 1,605
Počet učitelek MŠ / přepočtený úvazek	3 / 2,25
Počet asistentek pedagoga ZŠ, MŠ	2 / 0,5
Počet správních zaměstnanců / přepočtený úvazek	3 / 2,75
Účetní	DPP

V tomto školním roce pracovali na naší škole tyto zaměstnanci :

Základní škola	Mgr.Lenka Dvořáková	Vyučující M, AJ
	Mgr.Tereza Kuchařová	Třídní I.třída/1.+2.ročník
	Mgr.Hana Pavlíčková	Třídní II.třída/ 3.ročnk
	Mgr.Hana Méreyová	Třídní III.třída/4.+ 5.ročník
Zástup, 2.pololetí	Mgr.Jana Hošťálková	Třídní III.třída/4.+ 5.ročník
	Mgr.Tereza Lehárová	Vyučující ČJ, AJ
Zástup, 2.pololetí	Mgr.Jana Lapáčková	Vyučující ČJ, AJ
	Jana Trnčáková	Asistentka pedagoga
Mateřská škola	Ivana Berková	Odd.Medvíďata
	Ilona Cabalová	Odd.Lvičata
	Markéta Mikulová	Pedagog
	Marcela Zapletálková	Asistentka pedagoga
Školní družina	Jana Lapáčková	II.odděl.
	Markéta Mikulová	I.odděl.
	Jana Trnčáková	II.odděl.
Provoz	Marta Hořínková	ŠJ, provoz

	Marta Jemelková	Školnice, ŠJ
	Pavčina Rádová	Provoz
	Jarmila Vrbová	Účetní

3.1 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
1	učitelka	1,0	VŠ	1. - 5. r.
1	učitelka	1,0	VŠ	1. - 5. r.
1	učitelka	1,0	VŠ	1. - 5. r.
1	učitelka	1,0	VŠ	1. - 5. r.
1	učitelka	0,5	VŠ	1. - 5. r.
1	vychovatelka	0,325	SŠ	Pedagogika pro ŠD
1	vychovatelka	0,67	SŠ	Pedagogika pro ŠD
1	vychovatelka	0,61	VŠ	Pedagogika
1	učitelka MŠ	1,0	SŠ	Pedagogika pro MŠ
1	učitelka MŠ	1,0	SŠ	Pedagogika pro MŠ
1	učitelka MŠ	0,25	SŠ	Pedagogika pro MŠ

3.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé ZŠ - VŠ	100	Učitelé 1. stupně	100
Učitelky MŠ	100	Učitelky MŠ	100
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100

Pedagogičtí pracovníci měli praxi ve školství v rozmezí 4 – 37 let., pohlaví zaměstnanců – ženy. V tomto školním roce jsme měli plně kvalifikované i aprobované všechny pedagogy během 1.pololetí. Ve druhém pololetí při dlouhodobém zástupu byla p.učitelka se vzděláním VŠ – 2.stupeň s úvazkem 0,5.

V termínu 2.5. – 30.5. vykonávala odbornou praxi v naší škole studentka 3.ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika ve školní družině.

3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ve škole pracují tři provozní zaměstnankyně, které zajišťují plný provoz školy, školní výdejny, školní družiny a mateřské školy. V topném období působí jedna pracovnice také jako obsluha plynového topení.

Účetnictví zpracovává kvalifikovaná účetní.

Všichni zaměstnanci byli způsobilí k výkonu svého povolání.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do víceletých gymnázií

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních</i>	<i>počet dětí u zápisu</i>	<i>z toho počet dětí starších</i>	<i>počet odkladů pro</i>
----------------------	----------------------------	-----------------------------------	--------------------------

<i>tříd</i>		<i>6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>školní rok 2017/2018</i>
1	19	1	3

Komentář: V tomto školním roce měl zápis do 1.třídy nový termín – 5.4.2017. Novela školského zákona stanovila jednotný termín na duben. K zápisu do první třídy pro školní rok 2017/2018 se dostavilo 19 dětí. Tři zákonní zástupci podali v řádném termínu žádost o odklad povinné školní docházky a na základě doporučení poradenských zařízení jim bylo vyhověno.

Do školní družiny bylo zařazeno ve školním roce 2016/2017 od září 58 dětí. Ve školní družině pracovala 2 oddělení.

Do mateřské školy nastoupilo v září 2016 32 dětí, Mateřská škola pracovala na dvě oddělení.

4.2 Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2016 /2017 se nikdo nehlásil na víceleté gymnázium.

Ve školním roce 2016/2017 ukončilo 5.ročník 12 žáků. Tito žáci přestoupili:

Škola	Počet
ZŠ Osek	4
ZŠ Velký Újezd	2
ZŠ Velká Dlážka Přerov	5
ZŠ Svisle Přerov	1

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu v 1.pololetí školního roku 2016/2017:

<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Pochvaly</i>
<i>I.</i>	3	0	3	0	
<i>II.</i>	15	0	15	0	
<i>III.</i>	17	0	17	0	
<i>IV.</i>	10	5	5	0	
<i>V.</i>	12	9	3	0	
<i>Celkem</i>	57	14	43	0	

Přehled o prospěchu ve 2.pololetí roku 2016/2017 :

<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Pochvaly</i>
<i>I.</i>	3	0	3	0	2
<i>II.</i>	14	0	14	0	4

III.	17	0	17	0	9
IV.	10	5	5	0	3
V.	12	6	6	0	5

V prvním pololetí navštěvovalo školu 58 žáků, v lednu odešel 1 žák, na konci druhého pololetí navštěvovalo školu 56 žáků.

Žáci 5.ročníku absolvovali testy ČŠI v rámci celoplošného testování. Cílem testování v projektu NIQUES rozhodně není srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených znalostí a dovedností. Je třeba zdůraznit, že všechna porovnání jsou jen orientační. V některých předmětech neobsahovala úvodní společná část úplný výběr úloh reprezentující minimální standard v jeho celé šíři, společné úvodní části testů byly poměrně krátké a statistická chyba výsledku (směrodatná odchylka) je nezanedbatelná. Testy kromě toho obsahovaly jen malou část toho, o čem běžně výuka jednotlivých předmětů usiluje. Rozhodně tedy nelze na základě prezentovaného výsledku vyvozovat, že žáci jedné školy jsou v celém předmětu lepší nebo horší než žáci jiné školy, tím méně že výuka v jedné škole je lepší nebo horší než výuka ve druhé škole. Všechny výsledky tohoto celoplošného testování mají mít především signální funkci – mají se pokoušet upozorňovat na možné odchylky reálného stavu dovedností žáků od očekávané úrovně /výňatek z hodnocení ČŠI/.

Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: 54,63%



Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 70,37%



Anglický jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 91,56%



Komentář: Udělování pochval a výchovných opatření se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci dostávají často i dílčí pochvaly, které se zapisují do žakovských knížek, či školních deníčků. Zde se zapisují informace a upozornění zákonným zástupcům na drobné přestupky v chování a zapomínání. Preferujeme prevenci před udělením výchovného opatření / NTU, DTU/, rozhovory s dětmi, besedy apod.

5.3 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných:

<i>Druh postižení :</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	0
S kombinací postižení	0
S vývojovými poruchami učení	2
Mimořádně nadaní žáci	0

<i>Stupeň podpůrných opatření</i>	<i>Počet žáků</i>
1	
2	
3	2
4	
5	

Komentář: Od 1.9.2016 platí nová vyhláška MŠMT, která řeší nové možnosti vzdělávání dětí s vývojovými poruchami učení i dětí mimořádně nadaných. Podstatou je zavádění podpůrných opatření, IVP, plánu pedagogické podpory, která jsou určena k optimalizaci vzdělávacího procesu těchto dětí. I nadále u dětí, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, provádí pedagog individuální pomoc v rámci běžných vyučovacích hodin na základě plánu pedagogické podpory. Jedná se o děti, které selhávají ve výuce z důvodu ne příliš závažných (percepční nezralost, pomalejší tempo, nepozornost). Pokud výukové potíže přetrvávají, jsou tito žáci po projednání a dohodě s rodiči a s jejich souhlasem pravidelně posíláni na odborná vyšetření do specializovaného pracoviště. To dále stanoví stupeň podpůrných opatření a následnou péči. Naše škola tedy pravidelně a dle potřeby spolupracuje se specializovanými odbornými pracovišti v oblasti výchovy a vzdělávání. Nejčastěji komunikujeme s pedagogicko psychologickou poradnou Olomouckého kraje - pracoviště Přerov. Dle závěrů šetření jsou těmto dětem, žákům přizpůsobeny učební plány podle jejich individuálních potřeb, anebo na písemnou žádost rodičů je vyhotoven

individuální vzdělávací plán dle § 18, zákona 561/2004 Sb., školského zákona. Těmto žákům s prokazatelnou vývojovou poruchou učení, nebo s náznakem této poruchy, nebo dětem se zdravotním znevýhodněním se pedagogové věnují individuálně, tj. uplatňují individuální přístup dle pokynů vyplývajících ze závěrů vyšetření z pedagogicko – psychologické poradny. Reedukační, nápravná péče dětem, které mají vývojovou poruchu učení, se uskutečňuje především individuálním přístupem pedagoga při vyučování, zohledňováním činnosti v jednotlivých předmětech, kde má žák potíže, doučováním. Péče o žáky, kteří vyžadují speciální péči, je zajištěna po celou dobu školní docházky v naší škole. V uplynulém školním roce jsme měli jednu hodinu týdně doučování pro děti s potřebou reedukace, nápravné péče. Ve škole pracovala v tomto školním roce na základě doporučení PPP Přerov asistentka pedagoga.

Naše škola spolupracuje s touto poradnou i v oblasti vzdělávání žáků mimořádně nadaných.

5.4 Výchovné a vzdělávací strategie, cíle základního vzdělávání /výpis ze ŠVP ZŠ – Klíč k životu/ :

- umožnit žákům osvojit si strategii učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání, rozvíjet vnímavost, vztahy k lidem, prostředí a přírodě
- vést žáky k ohleduplnosti a k toleranci k jiným lidem
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a jejich reálné možnosti
- poskytovat prostor pro vzdělávání žáků s poruchami učení a jinak handicapovanými žáky
- usilovat o rozvoj silných stránek školy a snažit se eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky

Cílem výchovy a vzdělávání je získat u žáků pocit, že školní prostředí je pro ně bezpečné a umožní jim všeobecný osobnostní rozvoj. Základem vzdělávací strategie je kvalitní výuka, využívání zajímavých a podnětných metod a forem práce, projektové vyučování. Často uplatňujeme tento typ formy vzdělávání, který se nám velmi osvědčil. I v tomto školním roce jsme tedy tradičně pokračovali v organizaci projektových dnů, které patří mezi specifické a moderní formy výuky - jsou zaměřeny na určitá témata, žáci pracují ve věkově stejných nebo smíšených pracovních skupinách. Letos jsme se zaměřili na témata, která jsou aktuální, jsou součástí vzdělávání i každodenního života.

<i>Termín</i>	<i>Téma</i>	<i>Organizace</i>	<i>Poznámky</i>
Září	Bezpečná cesta do školy	Třídní učitelé	ZŠ
Říjen	“72” hodin	p.Lapáčková	Celostátní akce
Říjen	Zubní prevence	Studentky ÚP Olomouc	ZŠ
Listopad	Omamné látky, prevence	p.Lehárová	ZŠ, MŠ
Prosinec	Vánoční dílny	Všichni pedagogové	MŠ, ZŠ, ŠD
Leden	Prevence, program Všeobecná tolerance	p.Méreyová	ZŠ, MŠ
Březen	Ekologie, třídíme odpad	p.Pavlíčková	ZŠ, MŠ
Duben	Velikonoční dílny	Všichni pedagogové	MŠ, ZŠ, ŠD
Duben	Den Země	p.Trnčáková	Škola v příroděMŠ,

			ZŠ, ŠD
Červen	Zdraví, ovoce, zelenina	p.Kuchařová	MŠ, ZŠ
Červen	Dopravní vých., zdravotní vých.	Třídní učitelé	ZŠ, MŠ, ŠD
Červen	Olympijský běh	Třídní učitelé	ZŠ, celostátní akce
Celý rok	Olympijský víceboj	Učitelé TV	ZŠ, ŠD, celostát. akce
Celý rok	Vyprávění starého stromu	Pedagogové	MŠ
Celý rok	U nás	Vychovatelky	ŠD
Samostatné projekty jednotlivých tříd			
28.10.-3.11.	Halloween	p.Pavlíčková	3.roč.
12.12. – 22.12.	Vánoce	p.Pavlíčková	3.roč.
21.12. – 22.12.	Vánoce	p.Kuchařová	1.+2.roč.
Březen/duben	Co kdyby	p.Lapáčková	4.+5.roč.
Duben	Ovoce a zelenina	p.Lapáčková	4.+5.roč.

Komentář: Při výuce v projektovém vyučování je kladen důraz na mezipředmětové vztahy, vzájemné souvislosti, průřezová témata a jednotlivé klíčové kompetence, jejichž naplňování je jednou z priorit vzdělávacího programu školy. Smyslem těchto činností je objasňovat a vysvětlovat souvislosti, vztahy ve vyučovacích předmětech, prakticky využívat znalostí a dovedností. Mateřská škola a školní družina mají celoroční projekty, v jejichž rámci pořádají jednotlivé akce pro děti a jejich rodiče.

V tomto školním roce jsme se opět zapojili do celostátní soutěže Olympijský víceboj. Získali jsme Zlatý certifikát i Zlatou medaili za více než 95% účast v projektu. Navíc jsme byli vylosováni jako jedna z 50 škol z celé republiky a získali poukaz ve výši 20 000 Kč na nákup sportovních potřeb. Tento poukaz jsme přebírali v Praze při slavnostním vyhodnocení celé soutěže za účasti hlavního sponzora - ČNB, předsedy ČOV a dalších sportovců – olympioniků, např. M.Doktor, Š.Kašpárková. Oficiálního ceremoniálu se zúčastnili dva pedagogové a dvě vybrané žákyně. Všichni jsme se mohli s nimi vyfotit a získat památku na tuto významnou nevdědnou událost.

Olympijský víceboj – ocenění:





Výsledky vzdělávání jsou v souladu s výukovými cíli. Ve výuce dlouhodobě pokračujeme v uplatňování aktivizujících forem a metod práce (skupinové a projektové vyučování, aktivní a prožitkové učení, individuální přístup pedagogů k žákům, rozvoj jednotlivých klíčových kompetencí), které korespondují s obecnými cíli a záměry školství a rámcovými vzdělávacími programy. Tyto výukové formy a metody podněcují děti k seberealizaci, samostatnosti a jejich aktivního zapojení do vzdělávacího procesu. Při výuce jsou rovněž využívány různé audiovizuální pomůcky, především výukové programy na PC ve všech oblastech vzdělávání, interaktivní tabule, vlastní pomůcky a výukové materiály – digitální učební materiály, které průběžně připravují sami pedagogové, a také volné internetové portály s výukovými programy určené právě pedagogům.

Pedagogové ve své práci a ve svých hodinách respektují individuální tempo a schopnosti žáků. Hodnocení žáků je motivační, převažuje pozitivní hodnocení, které se osvědčilo jako dobrý příklad pedagogické praxe.

Environmentální výchova

Součástí výchovy a vzdělávání je také environmentální výchova jako jedno z průřezových témat ŠVP. Pro tuto důležitou oblast máme jako vždy samostatně zpracován tematický plán, který zahrnuje očekávané výstupy a doporučené praktické činnosti. Plán je zpracováván na jednotlivá období školního roku a vymezuje doporučené činnosti k daným tématům podle věku dětí. P. učitelky zpracovávaly určená témata v každém ročníku individuálně. Cílem bylo pěstovat u žáků kladný vztah nejen k přírodě, ale i k prostředí, ve kterém se denně pohybují – ve škole a v domácnostech. Výstupy byly plakáty nebo výrobky, které byly vystaveny v budově školy. Stanovené cíle plánu ve školním roce 2016/2017 :

- ➔ naučit děti pozitivnímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí, vytvářet v nich povědomí o možnostech dopadu lidské činnosti na krajinu a přírodu
- ➔ vytvořit společenství dětí a pracovníků školy, kterým záleží na životním prostředí okolo sebe
- ➔ naučit děti vážit si každého člověka, výsledku jeho práce a pochopit, že každý jedinec má své místo a úkol na této zemi
- ➔ seznamovat děti s historií regionu, s tradicemi a odkazy našich předků, vést děti k pozitivnímu vztahu k vlastní rodině, obci, regionu
- ➔ vytvářet u dětí potřebu smysluplného využití volného času, nacházet pozitivní prvky v každém z lidí, naučit se komunikovat s ostatními lidmi, vést k úctě ke všemu živému
- ➔ podněcovat k upevňování dovedností zaměřených na kvalitu pozitivního zdravého životního

stylu a pohybu

Používané metody a formy práce:

- skupinová výuka, frontální výuka a tematické práce s využitím pracovních listů nebo formou referátů, pozorování přírodních jevů, vycházky, výlety
- práce v malých týmech s následnou prezentací ve třídě, výstavkou
- řízená diskuse v kruhu na předem zadané téma, do výuky jsou začleňovány výukové programy
- praktická výuka je uplatňována zejména v hodinách prvouky, přírodovědy a v pracovních činnostech

Základní škola i mateřská škola jsou již dlouhodobě zařazeny do celostátní sítě základních škol a mateřských škol se zájmem o ekologickou/environmentální výchovu s názvem Mrkvička /MŠ/ a M.R.K.E.V /ZŠ/. Účast v této síti nám zaručuje pravidelný odběr časopisu Mrkvička, který je zaměřen na ekologickou výchovu a dodávání podpůrných metodických materiálů pro zařazování tohoto tématu do výuky.

Jsme zapojeni do programu Recyklohraní a máme sběrné místo na baterie a vyřazené drobné elektrospotřebiče.

Na škole třídíme papír, plasty.

Plán EVVO byl plněn průběžně po celý školní rok.

5.5 Osnova pro komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygiena)	odpovídá hyg. požadavkům
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	zajištěno dle potřeby a doporučení PPP, probíhá dle IVP, přítomnost asistenta pedagoga
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	zajištěno dle potřeby
školní řád, Pravidla pro hodnocení žáků	zpracován
informační systém vůči žákům a rodičům	www stránky školy konzultační hodiny a třídní schůzky, vývěsky ve škole, osobní informovanost, písemné zápisy, informace
spolupráce s PPP a SPC	dle potřeby využívána
prevence rizikového chování	školní preventista – koordinuje aktivity k prevenci a připravuje celoroční plán prevence
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	plán činnosti školy, závěry pracovních porad a pedagogických rad, kontrolní činnost

Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	vyhovující, na dobré úrovni
podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	pozitivní a motivující, pracovní koutky, předměty a tiskoviny k zapůjčení, vhodná výzdoba
možnosti využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	škola je průběžně vybavována učebnicemi, učebními pomůckami, škola má samostatný kabinet učebních pomůcek, učitelé mají k dispozici školní a učitelskou knihovnu s podnětnými výukovými a vzdělávacími materiály, které jsou průběžně doplňovány a obnovovány, SRPŠ zajišťuje dětem materiální vybavení učebními pomůckami a školní potřeby a pomůcky pro výchovy a vybavenost školními sešity

Komentář: Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, doplňující materiály – publikace, výukový SW. Pravidelně odebíráme katalog metod a forem práce – Kafomet, jako doplněk pro podnětnou a motivační práci pedagoga. K dispozici je pro učitele i vhodná demonstrační a informační technika v každé kmenové učebně s přístupem na internet a do školní sítě, kabinet s pomůckami, školní knihovna.

V rámci rozšíření a zkvalitnění výchovy a vzdělávání se naši žáci zúčastnili těchto akcí, kalendář akcí :

září :

1.9.	Zahájení školního roku	sál obecního úřadu
2.9.	Projekt Bezpečně do školy	výukový projekt
9.9.	Výlet Ostrava – Dolní Vítkovice	vzdělávací program
12.9.	Zahájení činnosti kroužků	mimoškolní činnost
22.9.	Koncert Abraka Muzika	výchovný koncert
24.9.	Drakiáda, závody koloběžek	akce pro děti, soutěže
	Zahájení výuka plavání	
	Zahájení aktivit v rámci soutěže Olympijský víceboj	sportovní aktivity

říjen :

7.10.	Návštěva Muzea Přerov, 4.ročník	vzdělávací program
8.10.	Turnaj miniházená	sportovní akce

13.10.	Zahájení cyklu besed	etická výchova, prevence
13.10.	Turnaj miniházená	sportovní akce
14.10.	“72” hodin	celostátní akce, pečujeme o životní prostředí
17.10	Sběr papíru	
19.10.	Dýňodlabky	mimoškolní akce, vyřezávání dýní

listopad :

1.11.	Solná jeskyně MŠ	ozdravné pobyty
2.11.	Vánoční focení dětí	
7.11.	Keramická dílna, tvoření výrobků	výtvarná výchova
9.11.	Malý stavitel, MŠ	projektový program
11.11.	Turnaj miniházená	sportovní akce
15.11.	tvořeníčko	pracovní dílny pro rodiče a děti
18.11.	Divadlo malých forem, MŠ, 1.+2.roč.	kulturní představení
18.11.	Školní projekt	prevence
23.11.	Malý stavitel, MŠ	projektový program
30.11.	Návštěva Muzea Prosenice	kulturní program

prosinec :

5.12.	Turnaj miniházená, vybraní žáci	sportovní akce
6.12.	Besídka MŠ	kulturní akce
11.12.	Posezení u adventu, kulturní vystoupení	kulturní program
13.12.	Besídka ZŠ	kulturní akce
21.12.	Vánoční dílničky	kulturní výchova, tradice
22.12.	Návštěva kostela v Prosenicích	tradice a zvyky
	Ukončení výuky plavání	

leden :

17.1.	Výchovný koncert MARBO	hudební výchova
21.1.	O prosenskou mažoretku	regionální soutěž, sportovní akce
23.1.	Návštěva předškoláků v ZŠ	výchova a vzdělávání
25.1.	Program tolerance, 4.+5.roč.	prevence, vzájemné vztahy
26.1.	Program tolerance, 3.roč.	prevence, vzájemné vztahy
30.1.	Turnaj ve stolním tenise	sportovní akce

únor :

28.2.	Školní recitační soutěž	výchova a vzdělávání, literár.vých.
-------	-------------------------	-------------------------------------

březen :

4.3.	Dětský karneval	kulturní akce
9.3.	Školní projekt	ekologická výchova
15.3.	Divadlo Tramtárie, Kluk z plakátu	kulturní akce
17.3.	Matematický klokan, soutěž	výchova a vzdělávání

19.3.	Kulturní vystoupení, beseda s důchodci	kulturní akce
23.3.	Turnaj miniházená, vybraní žáci	sportovní akce
	Sběr papíru	

duben :

	Sběr papíru	
5.4.	Zápis do 1.třídy	výchova a vzdělávání
11.4.	Velikonoční dílny	tradice a zvyky
12.4.	Dopravní výchova, praktická výuka	dopravní výchova, prevence
20.4.	Rytmická show, vzdělávací program	hudební výchova
24.4.	Škola v přírodě	Horní Bečva
	Celoplošné testování ČŠI, 5.roč.	výchova a vzdělávání

květen :

4.5.	Zubní hygiena	výchova ke zdraví, beseda
10.5.	Dopravní soutěž 4.roč., Radslavice	dopravní výchova
10.5.	Zápis dětí do mateřské školy	výchova a vzdělávání
11.5.	Mobilní planetarium, interaktivní program	vzdělávání, přírodověda, prvouka
14.5.	Kulturní vystoupení – Den matek	kulturní akce
19.5.	Turnaj O pohár starosty, miniházená	sport. akce, regionálního charakteru
27.5.	Veřejné vystoupení – kácení máje	kulturní akce
30.5.	Divadlo malých forem	kulturní akce
31.5.	Dětský den	kulturní a sportovní akce

červen :

1.6.	Focení dětí	
6.6.	Školní výlet MŠ, BIOS Přerov	výchova a vzdělávání
11.6.	Kulturní vystoupení, vítání občánků	kulturní akce
12.6.	Návštěva MŠ v MŠ Buk, Divadlo	kulturní akce
14.6.	Praha, přebírání ocenění Olympijský víceboj	kulturní akce, sportovní akce
14.6.	Projektový den, ovoce a zelenina	výchova a vzdělávání
20.6.	Rozloučení s předškoláky v MŠ	kulturní akce
21.6.	Návštěva Muzea Prosenice, rybáři	kulturní akce, MŠ
21.6.	Olympijský běh	celostátní sportovní akce
23.6.	Turnaj miniházená V.Bystřice	sportovní akce
25.6.	Veřejné vystoupení, hody	kulturní akce
27.6.	Sportovní den, soutěže, atletika	sportovní akce, školy Osek, Radslavice
28.6.	Návštěva Muzea Prosenice, rybáři	kulturní akce, ZŠ
29.6.	Vyhodnocení školních soutěží	kulturní akce



Škola je zapojena do celostátních projektů - školní mléko a projektu ovoce do škol.

Naše škola se řadí mezi školy s logem RODIČE VÍTÁNI, které naše škola získala za vstřícnou komunikaci a spolupráci s rodiči. Tato akce má celorepublikovou působnost a v této aktivitě jsme pokračovali opět i v tomto školním roce.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Pro školní rok 2016/2017 byl vypracován Minimální preventivní program, který je koncipován jako soustavný a dlouhodobý program. Osu tvoří preventivní program jednotlivých tříd, kde třídní učitel je garantem plnění. V tomto programu jsou vytyčeny dlouhodobé cíle a samostatné aktivity pro daný školní rok. Prevence sociálně patologických jevů a vedení ke zdravému životnímu stylu jsou tedy nedílnou součástí vzdělávání dětí. K dobrému naplnění program primární prevence rizikového chování žáků naší školy napomáhá také skutečnost, že jsme typ školy s menším počtem žáků, nízký věk dětí, dobrá znalost místního prostředí a snaha o potírání anonymity prostředí ve škole i dalších školských zařízeních. Všichni pracovníci školy se snaží vytvářet přátelskou atmosféru, udržovat dobré partnerské vztahy, budovat vzájemný respekt ve vztahu učitel – žák, žák – žák, rodič – učitel, příjemné a rodinné prostředí pro všechny děti. Patří sem i stálý dohled pedagogů nad dětmi a žáky v učebnách, ve všech prostorách školy. Důležitou součástí diagnostiky různých forem rizikového chování jsou ankety mezi žáky, dotazníky pro třídní kolektivy, rozhovory se žáky na třídnických hodinách. Důležitým spojovatelem mezi školou a rodiči jsou pravidelné konzultace a třídní schůzky, nebo dohodnuté schůzky mezi pedagogem a rodičem. Drobné nešvary a nedorozumění se přesto mezi žáky ve třídách nebo mezi dětmi různého věku občas vyskytují. Nejčastějším problémem ve třídách jsou především vzájemné vztahy mezi dětmi, každodenní drobné rozepře, nevhodné chování ke spolužákům, občasné vulgarismy. Cílem pedagogů školy je především trpělivé vysvětlování a odstraňování tohoto chování, chceme vytvořit dětem bezpečné prostředí a pohodové školní klima. Do výuky jsou proto průběžně zařazována témata související s prevencí rizikového chování.

Na naší škole pracuje metodik primární prevence rizikového chování. Jeho úkolem je koordinovat činnosti v této oblasti. Metodik prevence se pravidelně zúčastňuje vzdělávacích seminářů, které připravuje PPP Přerov. Dále využíváme také nabídky některých dalších

vzdělávacích institucí k prohloubení a upevňování vzdělávání v této oblasti.
Mezi dlouhodobé cíle i nadále patří :

- ➔ celoškolská realizace programu a změna postojů dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu
- ➔ rozvoj komunikativních dovedností všech účastníků programu včetně rodičů
- ➔ ovlivnění pozitivního sociálního klimatu ve škole a třídě
- ➔ podpora pozitivních vztahů mezi dětmi a rozvoj přiměřených vztahů mezi učiteli a žáky
- ➔ pozitivní atmosféra a pozitivní přístup rodičů i veřejnosti vůči škole
- ➔ dodržování práv druhého /nejen/ a plnění povinností / zodpovědnost za své činy/
- ➔ vymezení pojmu šikana, snížení výskytu verbální agrese, fyzické agrese, vandalismu a nikotismu
- ➔ vzájemné pochopení potřeb nejen svých, ale i ostatních osob, integrace handicapovaných dětí mezi ostatní
- ➔ rozvoj vzájemného soužití s národnostními menšinami

Minimální preventivní program vymezuje přehled aktivit pro jednotlivé věkové skupiny a období.
Mezi hlavní dlouhodobé cíle patří :

– mateřská škola:

1. zdravá výživa, denní režim, zdravý životní styl
2. kamarádské vztahy, chování v kolektivu dětí, komunikativní hry v kruhu
3. vhodný a bezpečný pohyb, sportovní aktivity pro děti, člověk a příroda
4. mezilidské vztahy, vztahy s kamarády, empatie

– základní škola 1. - 3.ročník:

1. pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, zneužíváním léků, užíváním drog
2. znát jednoduché způsoby odmítání návykových látek
3. znát hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu, zdravý životní styl
4. mít vědomosti, jak udržovat zdraví, jak ovlivňujeme zdraví nevhodnou stravou
5. seznámit žáky s pojmy trest, vina, porušení práva, pravidla chování ve společnosti v oblasti primární prevence rizikového chování
6. ochrana vlastní bezpečnosti, základy bezpečnosti silničního provozu

– základní škola 3. - 5. ročník:

1. mít povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
2. seznámit se s pojmy zákon, porušení zákona, předpis, porušení práva
3. umět pojmenovat základní mezilidské vztahy, rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
4. umět komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc /Linky bezpečí/
5. vědět na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozují jeho práva nebo práva druhých (šikana, násilí, zastrašování)
6. znát ochranu vlastní bezpečnosti, základy bezpečnosti silničního provozu
7. znát činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví, denní režim, osvojovat si zdravý životní styl
8. mít povědomí o návykových látkách, znát základní způsoby odmítání návykových látek
9. mít povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých / násilí, šikana, zastrašování aj./ je protiprávní

V tomto školním roce jsme se zabývali prioritně těmito tématy:

- zdravá výživa, denní režim / začátek školního roku/
- kamarádské vztahy, chování v kolektivu dětí / program tolerance/

- empatie, dodržování stanovených pravidel / stanovení pravidel třídy/
- děti a trestný čin, co je trestný čin, základní pojmy
- mezilidské vztahy, šikana, zastrašování / pravidla třídy/
- dopravní výchova / školní soutěž, soutěž 4.ročníků, Radslavice/
- bezpečný pohyb, sportovní aktivity, nebezpečné hry – automaty, hazardní hry

K naplňování programu a prevenci rizikového chování napomáhají pravidelné společné akce školy

- pobyt v přírodě
- školní besídka a návštěvy různých kulturních programů
- společné akce rodičů a dětí
- škola v přírodě
- den dopravní výchovy a první pomoci
- školní projekty, celostátní projekty
- veřejná kulturní vystoupení v rámci kulturních akcí obce
- zařazování témat do výuky, vlastní tvořivé aktivity / kresba, malba, diskuse, hry v komunitním kruhu, besedy k daným tématům/

Při aktivitách v této oblasti využíváme i spolupráce s dalšími organizacemi

- oblastní metodik primární prevence PPP Přerov
- dle nabídky s ostatními institucemi

Program je pravidelně realizován především v jednotlivých měsících školního roku podle navržených témat – zápis v třídní knize.

Uskutečněné činnosti v tomto školním roce:

- seznámení se školním řádem, poučení na začátku školního roku
- schránka důvěry / kontrola cca 1x za dva měsíce/, nebyla žádná informace
- příležitostné schůzky všech žáků a pedagogů školy, řešená témata – aktuální problémy a informace – vzájemné vztahy dětí, vulgární vyjadřování, chování mimo školu, vzájemná komunikace
- informatika – zneužití internetu, kyberšikana

V rámci prevence byly pro žáky naší školy zajištěny besedy – Etická výchova, kterou prováděla pracovnice Centra pro rodinu Ráj Pavlovice z.s.

Ročník	Téma
1.+2.ročník	Já a moji kamarádi
	Já a moje rodina
3.ročník	Myšlenky a vztahy
	Máme doma miminko
4.ročník	Moje vzory, úspěch a neúspěch
	Rizika internetu
	Od prvního setkání k nové rodině
	Jak se bránit nátlaku
5.ročník	Moje vzory, úspěch a neúspěch
	Rizika internet
	Jak nám rodiče dali největší dar
	Rozdíly a pochopení mezi lidmi

Škola má zpracován jako doplňkový materiál Program proti šikanování, jehož cílem je vytvořit ve škole bezpečné a spolupracující prostředí.

Škola pravidelně odebírá odborný časopis – Prevence.

Pedagogové mají k dispozici odborné materiály z oblasti prevence rizikového chování.

V tomto školním roce absolvovali žáci 3. – 5.ročníku program všeobecné prevence “Povídejme si o toleranci”, který vedla a připravila na žádost školy oblastní metodička prevence Mgr. Irena Oršulíková. Cílem programu bylo seznámení se vztahovými pravidly – podpora rozvoje zdravých vztahů ve třídách.

Ve třídách si žáci společně s pedagogy připravili “pravidla třídy”.

Výsledky programu “tolerance” :

Třída: 4.+5. ročník

Třídní učitel : Mgr. Jana Hošťálková

Počet žáků : 11

Pojem tolerance není žákům neznámý. „Tolerovat“ v úvodu vysvětlují jako pochopit, něco dodržovat, naslouchat si, respektovat se, prominout něco, aby nevznikly problémy.

Jako skupina dokáží spolupracovat, bez problémů společně uspořádají kruh, s organizací pomáhají nejvíc dva chlapci. V úvodním představování si vzájemně pozorně naslouchají. Společné zájmy jsou v této třídě házená, květiny, symbol ☺. Při hře jsou veselí. Při náhodném šťouchnutí se dokážou vzájemně omluvit. Skupinová práce v náhodně vybraných skupinách proběhne bez potíží, jsou na ni zvyklí. Při společné prezentaci výstupů se dokázali vzájemně poslouchat, udrželi pozornost.

Porozuměli významu slova tolerance ve smyslu snášenlivosti. Při aktivitě ANO – NE (demonstrace projevů snášenlivosti) si vyslechli své názory, ale reflexe projevů snášenlivosti ve třídě pro ně byla těžká, možná svou roli sehrála i dekoncentrace a únava v závěru programu. Společně jsme míru a projevy snášenlivosti ve třídě zhodnotili na pravidlech pro toleranci, která jsem jim předložila. Shodli jsme se na tom, že při programu všechna platila. Třída se jeví jako vztahově zdravá, spolupracující. Třídní pravidla jsou ve třídě nastavená, vedou žáky k pořádku, respektování školního režimu a vzájemné pomoci. Pravidla pro toleranci rozvíjejí více pochopení významu dobrých vztahů. V závěru programu žáci vyjádřili spokojenost s programem. Dle vyjádření jednoho z žáků se k sobě chovali lépe než jindy a zažili při tom příjemné pocity.

Třída: 3. ročník
Třídní učitel : Mgr. Hana Pavlíčková
Počet žáků : 17

Také v této třídě proběhl program hladce, v příjemné vztahové atmosféře. Žáci byli vstřícní, dobře reagovali na pokyny, k sobě navzájem se chovali s respektem. Prvotní představa žáků o toleranci byla : když mi někdo něco dělá, nechám ho být, neperu se s ním. Uspořádat kruh ve třídě nebyl problém, komunitní kruh dělávají, znají.

Při představování se ukázaly společné zájmy ve skupině – sport – miniházená, fotbal, PC hry, zájem o zvířata, koně. Hra s výměnou míst proběhla vesele, u některých dětí jsem pozorovala ostych před skupinou, ale v průběhu hry se uvolnili. V kruhu si dokázali naslouchat, dávali pozor, což se projevilo při reflexi hry. Skupinová práce v náhodně vybraných skupinách proběhla dobře, všichni se dokázali domluvit. Byli rychlí a efektivní. Spolupráci ve skupinách hodnotili pozitivně. Při prezentaci výsledků skupin udrželi pozornost a poslouchali se..

Na závěr jsme si upřesnili porozumění pojmu tolerance = snášenlivost a popsali, jak toleranci budovat – dodržováním pravidel, která jsem jim ve třídě nechala. Třída má nastavená a vyvěšená svoje pravidla. Jedno z nich je „buďte kamarádi“. Pravidla pro toleranci mohou konkretizovat tuto zásadu. Třída se jeví také jako vztahově zdravá, dobře fungující i po stránce pracovní efektivity.

Škola má zpracován jako doplňkový materiál Program proti šikanování, jehož cílem je vytvořit ve škole bezpečné a spolupracující prostředí.

Škola pravidelně odebírá odborný časopis – Prevence.

Pedagogové mají k dispozici odborné materiály z oblasti prevence rizikového chování.



7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem vzdělávání pedagogických pracovníků, který byl zpracován na školní rok 2016/2017 na základě právních předpisů (zákon č. 563 / 2004 Sb., § 24 - školský zákon, vyhláška č. 317 / 2005 Sb. - o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků)

Ve školním roce 2016/2017 patřilo další vzdělávání pedagogických pracovníků k prioritám. Cílem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bylo prohloubení a zvyšování profesních

kompetenci v oblasti gramotností, v oblasti prevence a v oblasti inkluze. Dále bylo vzdělávání zaměřeno na aktivizující učební metody a formy práce, dovednosti a praktické využívání nových pomůcek, vzdělávacích postupů a dovedností, které vedou ke zvýšené motivaci dětí a žáků, pozitivnímu klimatu ve škole, ke kreativě žáků. Bylo využito vzdělávání v rámci projektů OP VVV.

1.pololetí

Téma	Pedagog
Pravidla třídy, prevence, 2x	p.Méreyová
MAS, tvorba projektů	p.Dvořáková
Asociace ředitelů ZŠ	p.Dvořáková
Podpůrná opatření dítěte v MŠ	p.Cabalová
Seminář, metody práce v ČJ, nápadník v ČJ	p.Lehárová
Jak vytvořit PLPP, inkluze	p.Kuchařová
Seminář MŠ	p.Berková
Hry ve výuce cizího jazyka	p.Pavličková
Změny školského zákona	p.Dvořáková
Školení hygienická pravidla v ŠJ	p.Hořínková

2.pololetí:

Téma	Pedagog
Seminář OP VVV, projekt MŠ, region.sítě	p.Cabalová, Dvořáková
Seminář – metody Hejného matematiky, 2x	p.Kuchařová
Školské předpisy v aktuálním znění	p.Dvořáková
Seminář, projekt MŠ OP VVV, 3x	p.Berková p.Cabalová, p.Dvořáková p.Lapáčková, p.Mikulová, p.Pavličková
Práce s interaktivní tabulí, 3x	p.Berková, Cabalová
Matrika, inovace program, sběr dat	p.Dvořáková
Seminář Leadership	p.Dvořáková
MŠ Montessori Olomouc, seminář, exkurze	p.Dvořáková
ZŠ Huslenky, Hejného metoda v matematice	p.Dvořáková

Mimo praktického vzdělávání jsme vynaložili ještě další finanční prostředky na odborné publikace.

Mimo tyto vzdělávací semináře čerpali pedagogičtí pracovníci samostudium v době vedlejších školních prázdnin, které bylo zaměřeno na samostatné prohlubování znalostí a kompetencí v oblastech výchovy a vzdělávání, přípravě a výrobě pomůcek, pracovních listů, výukových materiálů

– především digitálních učebních materiálů, získávání nových informací v oblasti vzdělávání.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Základní škola a Mateřská škola Prosenice se prezentuje na veřejnosti těmito aktivitami:

- www stránky,
- informační letáky
- nástěnky školy
- prezentace v tisku
- místní rozhlas
- plakáty
- výstavka dětských prací
- školní veřejná vystoupení – akce obce
- školní besídky MŠ, ZŠ
- mimoškolní aktivity pro rodiče a děti
- spolupráce s místními organizacemi
- otevřené akce školy - dětský karneval
 - pracovní dílny
 - dětský den

- veřejná vystoupení na kulturních akcích obce Prosenice, jiných obcí:
 - rozsvěcování vánočního stromu,
 - posezení u adventu,
 - beseda s důchodci Buk, Prosenice
 - svátek matek,
 - kácení máje, obecní hody, Prosenice
 - vítání občánků
 - hodové odpoledne / Zámeštní Lhota/
 - rybářský ples / Prosenice/

- soutěže :
mažoretky :
 - Prosenská mažoretky, Prosenice
 - Dřevohostická medaile
 - O pohár města Hranice, Hranice
 - Zlatá hůlka Opava
 - Hradecká hůlka
 - O poklad hanáckých Atén, Kroměříž
 - Dolonobenešovská medaile, Dolní Benešov
 - Excelent cup Dolní Benešov
 - Bystřická hůlka, Bystřice
 - O medaili Espiral, M.Třebová
 - MČR, Dolní Benešov
 - MČR, Opava, finále

- ostaní soutěže :
 - Sazka Olympijský víceboj
 - výtvarné soutěže, Namaluj přírodu / 3.místo, SVČ Atlas a Bios/

Zelenina plná vitamínů / 2x 2.místo, ČZS Přerov/

- sběr papíru
- sběr baterií a drobných elektrospotřebičů
- školní liga v miniházené
- mezinárodní turnaj v miniházené ve Velké Bystřici
- turnaj v miniházené – O pohár starosty obce Prosenice
- matematický klokan

→ školní soutěže :

- soutěž v recitaci
- dopravní soutěž
- samostatné soutěže v mateřské škole a školní družině
- turnaj ve stolním tenise

Školní družina

Školní družina pracuje podle vzdělávacího programu U nás. Činnosti ve školní družině mají několik oblastí:

- odpočinkové a relaxační činnosti
- spontánní činnosti
- příležitostné činnosti
- pravidelné činnosti
- zájmové činnosti

Prioritou činnosti ve školní družině je odpočinková a rekreační činnost, která podporuje duševní a fyzickou pohodu dětí. Hlavním úkolem je nabídnout dětem ve volných i částečně řízených činnostech relaxaci, odpočinkové činnosti. K tomu nám slouží především zahrada a hřiště. Rozvíjíme u dětí pomocí výtvarné výchovy estetické cítění a smysl pro krásu. V pracovních činnostech rozšiřujeme polytechnické a praktické dovednosti, rozvíjíme jemnou motoriku ruky a manuální zručnost. V hudebních činnostech prohlubují vychovatelky u dětí vztah ke zpěvu a lásku k hudbě. Vedeme děti k utváření zdravého způsobu života, dbáme na správné stravovací návyky a učíme je zodpovědnosti k zdravému životnímu stylu. Tato výchovně vzdělávací témata se prolínají v projektech školní družiny.

Název	Termín
Tvořivé ručičky	podzim, jaro
Hádačky	celoročně
Ježci	září
Jablko v nejrůznějších podobách	říjen
Bramboriáda	listopad
Pohled do zrcadla	listopad, prosinec
Zelenina poprvé	říjen, listopad
Baroko	leden, únor
Dřívkování	únor, březen
Zelenina podruhé	březen, duben

V uplynulém školním roce škola organizovala zájmovou činnost v rámci školní družiny takto :

<i>Kroužek</i>	<i>Časová četnost</i>	<i>Vyučující</i>
Výtvarný kroužek	1 hod.týdně	M.Mikulová
Taneční kroužek	1 hod.týdně	M.Mikulová
Miniházená, 2 skupiny	1 hod.týdně/1 skup.	J.Trnčáková
Výpočetní technika, 3 skupiny	1 hod.týdně/1 skup.	J.Lapáčková
Sportovní kroužek 1	1 hod.týdně	J.Trnčáková
Sportovní kroužek 2	1 hod.týdně	J.Lapáčková
Rukodělný	1 hod.týdně	J.Lapáčková
Badminton	1 hod.týdně	M.Mikulová
Angličtina	1 hod.týdně, 1.+2.tř.	J.Lapáčková
Mažoretky	2 hod.týdně/1 skup.	J.Trnčáková

Dlouhodobě pracujeme v našem osvědčeném projektu “U nás” aneb s mámou, tátou, který se týká všech součástí školy a patří mezi priority celoroční mimoškolní práce školní družiny. Prioritou tohoto projektu je zapojit do mimoškolních aktivit školy i veřejnost, především rodiče. Proto se v rámci projektu konaly akce a činnosti s aktivním zapojením rodičů, přátel rodin, nebo bývalých žáků školy. Touto formou se snažíme cíleně upevňovat spolupráci s rodiči, bývalými žáky školy a přáteli školy, prezentovat jim pravidelně a průběžně naši práci. Chceme touto činností zdůraznit také velký význam spolupráce rodiny a školy ve všech oblastech výchovy a vzdělávání. Významným prvkem spoluúčasti rodičů je dlouhodobé, vzájemné upevňování vztahů a spolupráce školy s rodičovskou veřejností v oblasti volnočasových aktivit.

V uplynulém školním roce jsme nabídli tyto aktivity :

- Drakiáda
- Závody koloběžek
- Dýňodlabky, výroba strašidel z dýní
- Tvořivé ručičky, podzimáčky
- Kuchaři a kuchařící
- Vánoční hrátky
- Juchajrádum, loučení se starým kalendářním rokem, ohňostroj
- Cesta za Ježíškem se světýlkem, soutěž pro rodinné týmy
- Streetball, turnaj týmů rodičů a dětí
- Stolní tenis, turnaj školních dětí, rodičů a dětí, juniorů
- Tvořivé ručičky II
- Naše medailička
- Velikonoční dílničky
- Osoby MDD, hry a soutěže
- Spolupráce na aktivitách pro spolky obce

Všechny aktivity jsou opakovaně a dlouhodobě otevřené pro všechny děti – ze základní školy i mateřské školy a jejich rodiče. Dlouholetou praxí a zkušenostmi se nám osvědčilo, že tímto způsobem nejlépe dochází k přirozenému setkávání dětí všech věkových kategorií, což považujeme za velmi pozitivní přínos těchto akcí. Opakovaně se tradičně zúčastnily akcí i starší děti, které už do naší školy v současnosti nechodí, ale byly bývalými žáky.

Mateřská škola

V mateřské škole se pracuje podle vzdělávacího programu Veselá školka. Pedagogové mateřské školy si připravují vlastní plán činností a aktivit, tj. dětské soutěže, malý karneval a jiné zájmové aktivity pro zpestření činnosti dětí. Spolu se ZŠ děti navštěvovaly různé hudební akce, zúčastnily se všech projektů. Mimo společných aktivit celé školy dělají i samostatné akce a projekty. V nich se prolínají všechny oblasti výchovy a vzdělávání vyplývající ze školního vzdělávacího programu.

Září:

- Vítáme Vás v mateřské škole, seznámení dětí s prostory MŠ
- Honba za nálepkami, pravidla MŠ
- Šťastné ruce, beseda o řádném chování v MŠ
- Výlet po třídě, miniprojekt

Říjen:

- Den rodiny, miniprojekt
- Magický svět smyslů, detektiv "Očko", výchova ke zdraví
- Toulky přírodou – smysly v přírodě, vycházky

Listopad:

- Bramborový den, miniprojekt
- Aby tělo nebolelo, výchova ke zdraví
- Plody podzimu, výtvarné činnosti
- Draci a mraky, malované počasí, výtvarná výchova

Prosinec:

- Zima jede, advent, miniprojekt, tradice a zvyky
- Na Vánoce dlouhé noci, přijde Ježíšek, tradice a zvyky

Leden:

- Zimní dobrodružství, zaledněné oblasti na Zemi, zajímavosti
- Zvířátka v zimě, tematické vycházky
- Hola, hola, škola volá, příprava na školu, vzdělávání

Únor:

- Šla pohádka světem, miniprojekt, literární výchova, komunikace
- Brousek má svůj jazýček, logopedické hry
- Po sněhových stopách, příroda v zimě

Březen:

- Okno počasí, miniprojekt
- Experimenty, pokusy pro děti
- Lidové pranostiky, tradice a zvyky

Duben:

- Nasedat, jedeme, Dopravní výchova
- Grafomotorický experiment, grafomotorika, vzdělávání

Květen:

- Kulturní program, příprava na vystoupení

Červen:

- Veselá školka, sportovní aktivity na hřišti
- Rozloučení s předškoláky

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2016/2017 nebyla provedena přímá kontrola ČŠI.

Září 2016 – inspekční elektronické zjišťování – Participace žáků na fungování základní školy a využívání IVYP

Září 2016 – inspekční elektronické zjišťování – Seznamování dětí v mateřských školách s cizím jazykem

Listopad 2016 - inspekční elektronické zjišťování – Využívání digitálních technologií a strategické plánování

Květen 2017 – Výběrové zjišťování výsledků žáků 2016/2017

10. Základní údaje o hospodaření školy

Viz tabulka – příloha 1

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

V uplynulém školním roce jsme nebyli zapojeni do žádného mezinárodního projektu.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V uplynulém školním roce se pedagogičtí pracovníci nezúčastnili žádných dlouhodobých programů celoživotního učení.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V tomto školním roce jsme se stali partnery projektu OP VVV s názvem:
Realizace lokálních sítí mateřských škol v gramotnostech.
Reg.č.CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000548, projekt běží od 1.2.2017.

V tomto školním roce jsme žádali v rámci projektu OP VVV EU, Podpora vzdělávání I, reg.č.CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005546. Tento projekt nám byl přiznán a začneme pracovat v rámci projektu od 1.9.2017.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na naší škole nepracuje odborová organizace.

Spolupráce s ostatními složkami:

Spolupráce s obcí Prosenice a spoluúčast na kulturních vystoupeních :

Naše škola průběžně a dlouhodobě spolupracuje se zřizovatelem školy, obcí Prosenice. Škola se často spolupodílí na přípravě kulturních programů – připravuje samostatná vlastní vystoupení pro akce obce. Škola nacvičuje s dětmi kulturní program pro tradiční akce obce - vítání občánků, posezení s důchodci, posezení o adventu, svátek matek, kácení máje, hody, apod. Obec

Prosenice a obecní úřad vychází dlouhodobě škole všestranně vstříc a zajišťuje dle svých možností její modernizaci a vytváří kvalitní podmínky pro její činnost, výchovu a vzdělávání dětí a žáků. Stejně tomu bylo i v tomto školním roce. Škola i nadále patřila mezi priority obce v zabezpečování jejich potřeb. Finanční prostředky jsou škole pravidelně poskytovány na opravy a provoz v dostatečné výši. Obec Prosenice využívá možností pro získávání finančních zdrojů z projektů, vynakládá vlastní prostředky i na investice. Byla provedena rozsáhlá oprava kotelny, tělocvičny, revitalizace hřiště.

Spolupráce s okolními obcemi, odkud přicházejí žáci do školy, je omezená. Většinou s nimi jedná starosta obce Prosenice samostatně.

Ředitelka školy se pravidelně zúčastňuje zasedání obecního zastupitelstva jako zástupce příspěvkové organizace, kterou zřizuje obec. V tomto směru je velmi dobrá informovanost zástupce školy o aktuálních problémech a dění v obci.

Škola se prezentuje v místním tisku, který je vydáván čtvrtletně. Zde uvádíme novinky a informace ze života školy. Prezentujeme se také v místním rozhlase.

Spolupráce se SRPŠ :

Dlouhodobě při naší škole pracuje již několik let samostatný rodičovský spolek jako právní subjekt - SRPŠ. Tato organizace ve spolupráci se školou pořádá pravidelně některé akce, jejichž výtěžek je věnován dětem a žákům na učební pomůcky a potřeby, na kulturní akce pro děti, školní výlety a školu v přírodě. Tato organizace také finančně podporuje náklady na dopravu dětí na kulturní a jiná vystoupení. Mezi tradiční akce v tomto školním roce patřil dětský karneval, soutěž O prosenskou mažoretku. SRPŠ se velkou měrou podílí na spolufinancování mimoškolních aktivit a dalších činností školy. Během školního roku vydá tato organizace více než 1 000 Kč na jednoho žáka a jedno dítě mateřské školy na výše uvedené aktivity všech součástí školy. Zastoupení školy v této organizaci zajišťuje ředitelka školy a vychovatelka. Obě organizace - škola a SRPŠ velmi úzce spolupracují.

Spolupráce s hasičským sborem :

Spolupráce s touto organizací stále pokračuje a je na velmi dobré úrovni, pokračovali jsme v přípravě společných pravidelných akcí. Jedná se především o spoluorganizaci a realizaci dětského dne. Společně jsme se podíleli i na kulturních akcích obce.

Spolupráce se svazem rybářů :

S touto organizací spolupracujeme dle potřeby především na přípravě soutěží a programu pro děti na začátku a konci školního roku. V letošním roce jsme navštívili velkou výstavu, kterou svaz rybářů pořádal u příležitosti svého výročí.

Spolupráce s ostatními školami :

Spolupráce s ostatními školami je dlouhodobě zaměřena především na školy stejného typu tj. málotřídní školy. Školy se kterými nejčastěji spolupracujeme jsou - ZŠ Bochoř, ZŠ a MŠ Rokytnice, ZŠ a SMŠ Radslavice. Pokračovalo pravidelné setkávání ředitelk těchto škol v rámci výměny zkušeností, námětů a spolupráce. Naše práce, školní aktivity a činnosti, organizace školy i problémy jsou specifické a vzájemná komunikace a spolupráce jsou pro naše školská zařízení přínosem. Žáci našich škol se zúčastňují i některých společných akcí, např. dopravní soutěž v Radslavicích. Některé školy se zúčastnily našeho sportovního dne.

Naše škola také úzce spolupracuje s mateřskou školou v Buku. Děti z tamní školky i naši

školky se vzájemně navštěvují na společných kulturních programech a společných aktivitách.

Spolupráce s ostatními složkami:

V uplynulém školním roce využívaly prostory školy – tělocvičnu a hřiště - ke svým činnostem tyto složky :

- sportovní oddíly (kopaná dětí i dospělých, volejbal, míčové hry, cvičení pro ženy, volné sporty, badminton, míčové hry, mažoretky)
- Hanácké Proséněk, občanské sdružení

Spolupráce s podnikatelskou sférou :

V obci je několik soukromých podnikatelských subjektů, které dle svých možností přispívají škole na její mimoškolní aktivity nejčastěji prostřednictvím SRPŠ, nejvíce na dětský karneval, sportovní soutěže. Přímého sponzora škola nemá. Místní subjekty poskytují různé drobné dárky určené pro děti při příležitosti sportovních a jiných soutěží a aktivit.

Z á v ě r :

Jako každý jiný, tak i tento školní rok přinesl celou řadu nových podnětů, námětů a činností. Zúčastnili jsme se aktivně mnoha kulturních vystoupení, která byla náročná na nácvik a také jsme se snažili využít nové poznatky ve výchovně vzdělávací práci. Soustředovali jsme se na zajímavé a efektivní metody výuky, hlavně projektové vyučování. Snažili jsme se i nadále aktivně využívat pro naši práci kvalitních, osvědčených a úspěšných metod, forem a aktivit pro další školní práci v oblasti výchovy a vzdělávání. Snažili jsme se využít poznatky získané na školeních a začlenit je do výuky.

Děkuji rodičům za spolupráci při činnostech školy a za jejich důvěru k našemu školskému zařízení, kterou projevují tím, že nám své děti svěřují.

Děkuji i všem ostatním spolupracovníkům, kteří nám také v těchto aktivitách pomáhají.

Naší prioritou ve výchovně vzdělávacím procesu je spokojený, samostatný a všestranně vzdělaný žák, spokojené dítě, bezpečné a zdravé prostředí.

Děkujeme za spolupráci všem subjektům, které se podílely na některé z činností naší školy.

Děkuji i všem svým spoluzaměstnancům na všech úsecích za jejich práci, ochotu, nadšení, obětavost, porozumění a přístup k dětem a jejich rodičům, kreativitu a tvořivost při pedagogické práci.

Současně děkuji zřizovateli školy – obci Prosenice za spolupráci a podporu při zajišťování bezproblémového chodu školy.

Shrnutí : Co se nám ve školním roce 2016/2017 podařilo :

1. Zapojit se a realizovat celostátní projekty pro děti – 72 hodin, Olympijský víceboj, Olympijský běh
2. Ve spolupráci s obcí provést nutné opravy a údržbu školy a jejího okolí
3. Zapojit se do projektů OP VVV
4. V rámci realizace programů MPP, EVVO a činnosti ŠD uskutečnit řadu mimoškolních aktivit pro děti a jejich rodiče, zpestřit a smysluplně vyplnit volný čas dětí.

5. Zajišťovat kvalitní výchovně vzdělávací proces kvalifikovanými pracovníky
6. Zajistit dětem v rámci celostátních projektů – školní mléko, ovoce dětem
7. Podílet se na kulturní činnosti obce vystoupením dětí
8. Prezentovat školu v různých oblastech / kulturní vystoupení, sportovní činnost/
9. Zajistit spolupráci se SRPŠ a dalšími organizacemi
10. Zajistit bezpečné a klidné prostředí pro děti

Mgr. Lenka Dvořáková, ředitelka školy